

台北海洋科技大學「餐飲管理系(烘焙食品組)」

115 學年度評量尺規自我檢核表

招生管道 甄選入學 技優甄審入學 四技申請入學

檢核日期：115 年 1 月 29 日

| 檢核項目 | 檢核結果 |
|--|---|
| <p>1.評量尺規審查項目須與招生簡章分則內容一致 此為立即性修正項目，務必核對。</p> <ul style="list-style-type: none">●評量尺規符合<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/>115 學年度四技二專各入學管道各校系(科)學習準備建議方向。<input type="checkbox"/>115 學年度四技二專各入學管道各校系(科)備審資料準備指引。<input type="checkbox"/>115 學年度招生簡章已公告範圍。●甄選入學管道:B-1「專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)」為單獨評分項目$\geq 10\%$。●專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)，此為、(頓號)，請勿使用"及"。●例如:在甄選入學有採計「B-2 其他課程學習成果」，在評量尺規應有採計並評核；若無採計，則不得在評量尺規中另行規範相關評分內容。●中央資料庫的學習歷程檔案中不含獎懲紀錄、德行評量，如需評核此 2 項目，需於簡章具體說明此 2 項呈現方式。●評量尺規各項目之總成績佔比與簡章佔比應一致。●技優甄審入學針對技高及普高生之各項評分面向應明列清楚，並與簡章分則一致。 | <p><input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否，請說明</p> |
| <p>2.避免積點式評量</p> <ul style="list-style-type: none">●避免採用活動參加次數、擔任幹部次數、競賽次數等做為評量標準，例如：丙級證照 3 張為優良；或 5 個多元表現項目中符合 4 個者為優良等，而是應檢附與申請科系關聯、參與該活動之相關學習經驗與反思。 | <p><input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否，請說明</p> |
| <p>3.避免對價項目</p> <ul style="list-style-type: none">●避免將參加本校舉辦各項活動(如:大學先修課程、合開或協同教學課程、指導專題、營隊、講座、參訪等)，列為有利審查資料項目。 | <p><input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否，請說明</p> |
| <p>4.避免以「排名」或「6 學期學業成績總平均」做為評量等級標準</p> <ul style="list-style-type: none">●各高中職目前提交至中央資料庫的修課紀錄資料，包含學生單科修業成績及學分數、當學期學業成績總平均，但未包含任何排名及 6 個學期學業成績總平均。●為呼應課綱理念，避免以量化的數據，如「班排前 10 名或學業總平均 90 分以上」來判斷學生的表現，可透過相關學習科目的整體表現來綜整評量。 | <p><input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否，請說明</p> |

台北海洋科技大學「餐飲管理系(烘焙食品組)」

115 學年度評量尺規自我檢核表

招生管道 甄選入學 技優甄審入學 四技申請入學

檢核日期：115 年 1 月 29 日

| 檢核項目 | 檢核結果 |
|---|---|
| 5.評量尺規是否修正為能力尺規 | <input checked="" type="checkbox"/> 是能力尺規 <input type="checkbox"/> 非能力尺規，請說明 |
| 6.尺規應對接到學生於 108 課綱的適性發展與務實致用並符合多資料參採(評量面向參考考生各項特質)。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，請說明 |
| 7.尺規內容定義應具體描述 ●如為四個等第，可用「傑出」、「優良」、「尚可」、「可塑」說明。 例如：「在人際互動與領導能力」面向中的「傑出」為：能陳述參與活動、社團之具體表現事蹟，並提出相關學習經驗與反思。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，請說明 |
| 8.提醒項目 ●甄選入學：「B-2 其他課程學習成果」不宜列入「C-多元表現」審查項目。 ●應將「D-1 多元表現綜整心得」及「D-2 學習歷程自述」納入評量尺規之審查資料評審。 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，請說明 |

承辦人員職章

約用人員 邱詩惠

系主任職章

餐管系主任 吳雅蓉

| 校系(組)、學程資料 | 台北海洋科技大學 餐飲管理系烘焙食品組(士林校區) | | | 學科能力測驗 成績採計方式 | | 第二階段複試 評分項目 | 甄試總成績計算方式及同分參酌順序 | | | |
|--------------------------|--|--------------|--|------------------|-------|----------------|--|--------|--------------|---|
| | | | | 科目 | 權重 | | 甄試全部評分項目 | 占總成績比率 | 同分參酌順序 | |
| 志願代碼 | 249004 | 性別要求 | 未要求 | 國文 | x1.00 | 學習歷程備審資料審查 | 學習歷程備審資料審查 學科能力測驗加權平均成績 國文學科能力測驗成績 英文學科能力測驗成績 社會學科能力測驗成績 | 80% | 1 | |
| 招生名額 | 1 | 預計複試人數 | 6 | 英文 | x1.00 | | | | | 2 |
| 公告第二階段複試通知 | 詳見「複試說明」 | 第二階段複試費 | 800 | 數學A | --- | | | | | 3 |
| | | | | 數學B | --- | | | | | 4 |
| | | | | 社會 | --- | | | | | 5 |
| | | | | 自然 | --- | | | | | |
| 網路上傳資格審查暨學習歷程備審資料及繳費截止日期 | 115.05.06 | 學習歷程 備審資料 | 項目 | | | | | | 上傳檔案 件數上限 | |
| 第二階段複試日期 | — | | A.修課紀錄 ※應屆畢業生一律由就讀高中學校上傳；110學年以後畢業之非應屆畢業生，一律由學習歷程中央資料庫提供；其餘非應屆畢業生，一律自行上傳歷年成績單(PDF檔) | 1件 | | | | | | |
| 公告總成績日期 | 115.05.20 | | B.課程學習成果：B-1,B-2 | 2件 | | | | | | |
| 成績複查截止日期 | 115.05.21 | | C.多元表現：C-1,C-2,C-3 | 1件 | | | | | | |
| 公告錄取名單日期 | 115.05.27 | | D-1.多元表現綜整心得 | 1件 | | | | | | |
| 是否採備取制 | 是 | | D-2.學習歷程自述(含學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃) | 1件 | | | | | | |
| | | | D-3.其他有利審查資料 | 1件 | | | | | | |
| 資格審查暨學習歷程備審資料上傳說明 | <p>學歷證件(資格審查文件必繳項目) 1件</p> <p>1.「學歷證件」為資格審查文件必繳項目，一律由申請生以PDF上傳。(請詳閱本簡章「查、總則」資格審查必繳資料規定)。</p> <p>2.勾選使用中央資料庫學習歷程檔案者，除申請生自行撰寫及上傳項目資料(D-1,D-2,D-3)須自行上傳外，其餘資料以點選方式，同意由學習歷程中央資料庫釋出相關資料至報名校系(組)、學程作審閱。</p> <p>3.未勾選使用中央資料庫學習歷程檔案之應屆畢業生，除A.修課紀錄外，其餘各項一律由申請生以PDF檔案上傳；不具有中央資料庫學習歷程檔案之報名者，所有項目一律由申請生以PDF檔案上傳。</p> | | | | | | | | | |

| | |
|------|--|
| 複試說明 | 學習歷程備審資料審查:學習歷程備審資料,提供學習能力、專業能力、專業專長、技藝能競賽等資料。 |
| 備註 | <p>1.所有申請資料概不退還,請自留備份。</p> <p>2.如有未盡事宜請依本校通知及網站公告為準。</p> <p>3.本校複試僅採書面資料審查,不另舉行面試,申請生不必到校。</p> |

台北海洋科技大學餐飲管理系烘焙食品組 申請入學選才之(能力取向)尺規設計

| 評核項目 | 優 90分以上 | 佳 89-80分 | 可 79-60分 | 加權分數 |
|-------------|---|--|--|---------------|
| 自我學習表現能力 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 具高度學習意願者。 ➤ 高中在學期間修課紀錄表現優良之佐證。 ➤ 能清晰、流暢、有邏輯的呈現報考動機、學習規劃及生涯發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 具高度學習意願者。 ➤ 高中在學期間修課紀錄表現良好之佐證。 ➤ 能明確的呈現報考動機、學習規劃及生涯發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 具學習意願者。 ➤ 高中在學期間修課紀錄表現之佐證。 ➤ 能呈現報考動機、學習規劃。 | 30% |
| 溝通協調合作能力 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 高中在學期間曾多次參與社團或班級事務之佐證。 ➤ 具備清晰、流暢、有邏輯的溝通能力。 ➤ 具備良好團隊合作與協調能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 高中在學期間曾參與社團或班級事務之佐證。 ➤ 具備團隊合作與溝通協調能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 高中在學期間無其他足以證明自我特殊表現之相關事蹟。 ➤ 具備基本溝通能力。 | 30% |
| 多元跨域學習能力 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 具高度服務熱忱潛力者。 ➤ 高中在學期間積極參加班級、社團及校內外相關活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 具服務熱忱潛力者。 ➤ 高中在學期間曾參加班級、社團或校內外各項活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 具服務潛力者。 ➤ 高中在學期間曾參加班級、社團或校內各項活動。 | 20% |
| 追求卓越成就能力 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 高中在學期間多次參加各項活動及考取相關專業證照/檢定考試。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 高中在學期間曾參加各項活動或考取專業證照/檢定考試。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 高中在學期間曾參加各項活動或報考專業證照/檢定考試。 | 20% |
| 專題實作、課程學習成果 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 主題具創新或創意。 ➤ 內容豐富完整、語意流暢，邏輯架構清楚。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 內容豐富充實，邏輯架構符合基本思維。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 內容、架構具備基本撰寫能力。 | 70% (獨立評分) |